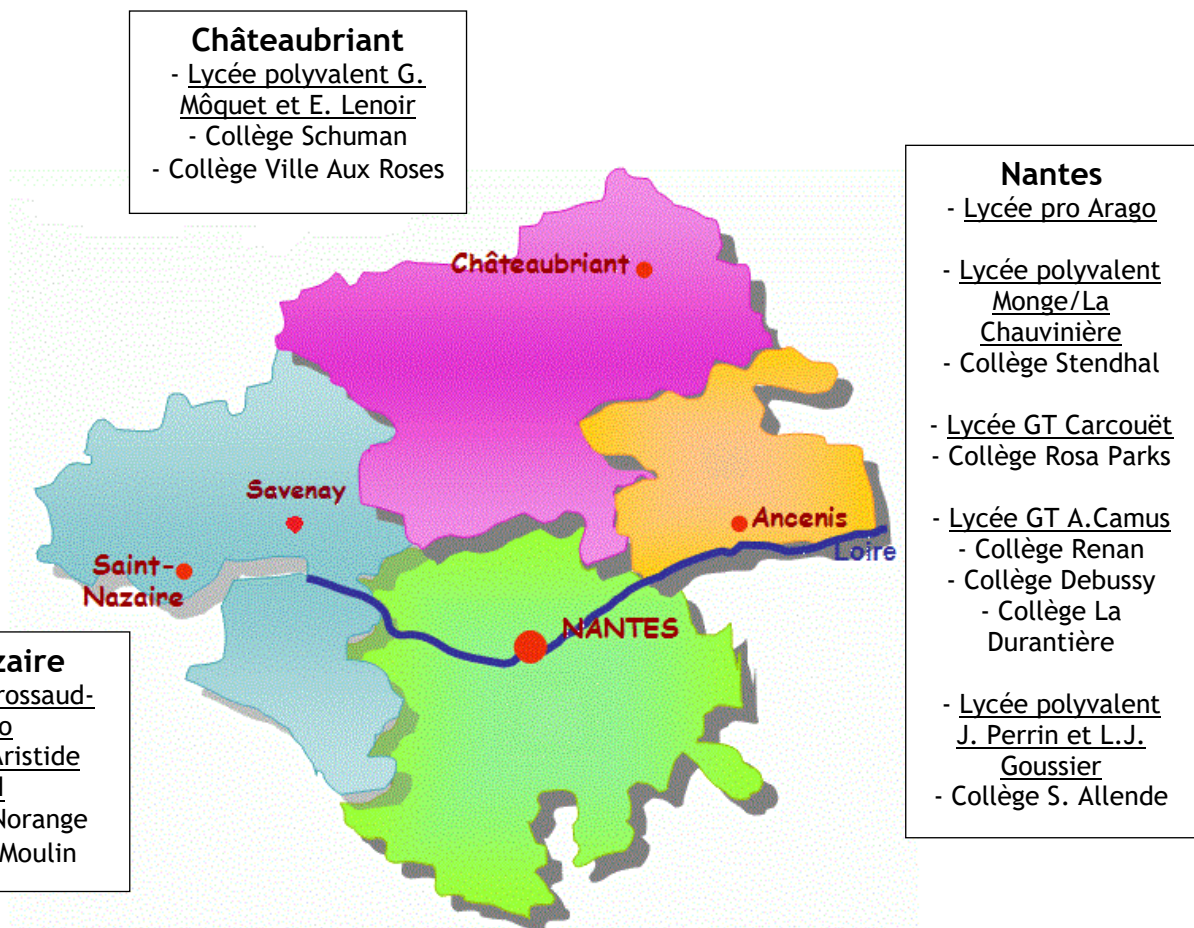


BILAN DE LA CORDÉE OUVRIR LES POSSIBLES !

2016 – 2017

Nantes - Saint Nazaire - Châteaubriant

« La Cordée OP ! puise sa force dans la diversité des parcours de chacun ainsi que dans la richesse des échanges. Permettant ainsi aux élèves d'avoir une vision concrète et accessible de la vie au lycée, des études supérieures et de la vie étudiante. » Lucile et Juliette, volontaires en service civique.



10 collèges (dont 4 REP+, 2 REP), 6 lycées généraux et technologiques, 5 lycées professionnels

Préambule.....	p.3
Rappel du calendrier.....	p.3
Quelques chiffres.....	p.4
1. Le parcours des étudiants témoins.....	p.5
2. Synthèse des ateliers.....	p.6
3. Les visites de campus.....	p.6
4. Bilan des actions par territoire.....	p.7
5. Eléments de bilan de la part des élèves.....	p.10
6. Les réussites et les points faibles de la Cordée.....	p.10
7. Perspectives 2017-2018 et questionnements	p.11
Récapitulatif en chiffres.....	p.13

Préambule

Cette année la Cordée Op ! s'est encore développée au bénéfice de nombreux établissements. Saint-Nazaire fait dorénavant partie intégrante du dispositif depuis la rentrée 2016. Suite à un COPIL rassemblant 7 établissements nazairiens, 4 établissements se sont inscrits dans cette Cordée et 3 d'entre eux ont bénéficié d'actions telles que des ateliers ou une visite de campus. A l'issue de cette première année et lors des bilans individualisés, les perspectives, les axes d'amélioration et de complémentarité avec les autres dispositifs en place ont été définis.

La Cordée s'est aussi étendue au sein de 2 établissements de Châteaubriant. Le collège Ville Aux Roses, établissement Rep + et le lycée professionnel Étienne Lenoir. Nous avons pu développer l'atelier « Métier du lycéen » en formant des élèves de lycées professionnels pour témoigner auprès des deux collèges.

Rappel du calendrier des actions

Saint Nazaire	Châteaubriant	Nantes	Programme des actions
Septembre	Novembre	Octobre	Réunion territoire avec les établissements, l'Université, le CIO et l'Afev.
Novembre	Novembre Décembre	Novembre	Repérage et inscription des élèves dans la Cordée
Janvier	Février	Janvier Février	Lycées : formation des lycéens pour l'atelier témoignage « métier du lycéen »
Janvier	Décembre Janvier	Décembre Janvier	Formation des volontaires et des étudiants par le CIO
Février Mars	Février	Janvier Février	Collèges : ateliers sur le « métier du lycéen » - des lycéens témoignent auprès d'élèves de 3 ^{ème}
Avril	Mars	Mars Avril	Lycées : ateliers « enseignement supérieur et la vie étudiante » + visite de campus (Nantes : Université campus Tertre / Saint-Nazaire : IUT)
Mars Avril	Mars	Mars Avril	Collèges : ateliers « enseignement supérieur et la vie étudiante »
		Mercredi 26 avril	Collèges : campus express : découverte de l'université de Nantes
Jeudi 27 avril			Collège : visite du campus de l'IUT Saint-Nazaire
Mai 17 mai	Mai 17 mai	Avril 17 mai	Bilan des actions au sein des établissements : <i>améliorations et perspectives</i> COPIL de bilan de la cordée Op : avec l'ensemble des acteurs du dispositif

Quelques chiffres ...

450 élèves rencontrés

Nantes : 333 élèves

Saint-Nazaire : 53 élèves

Châteaubriant : 64

Nantes

Collèges

- 2 ateliers (métier du lycéen / enseignement supérieur)

- 1 visite campus

Lycées

- 1 formation (témoignage)

- 1 atelier témoignage au collège

1 atelier (enseignement supérieur) et visite campus

= 3 rencontres pour chaque groupe

- 20 étudiants bénévoles dont 13 très impliqués qui ont fait les 3 formations et témoignés à 2 ou 3 ateliers

- 15 BTS formés et qui sont intervenus auprès des lycéens

- 2 volontaires

Châteaubriant

Collèges

- 2 ateliers (métier du lycéen / enseignement supérieur)

Lycées

- 1 formation (témoignage)

- 1 atelier témoignage au collège

- 1 atelier (enseignement supérieur)

= 2 ou 3 rencontres pour chaque groupe

17 étudiants mobilisés :

- 1/3 impliqué dans la construction des ateliers

- 14 étudiants d'IUT sont intervenus auprès des collégiens (dans le cadre du projet tutoré de l'IUT)

- 4 volontaires

Saint-Nazaire

Collèges

- 2 ateliers (métier du lycéen / métier d'étudiant)

- 1 visite IUT

Lycées

- 2 ateliers sur l'enseignement supérieur

- 1 atelier témoignage au collège

- 1 visite IUT

= 3 rencontres pour chaque groupe

1. Le parcours des étudiants témoins

La diversité des parcours de formation des bénévoles est très intéressante puisqu'elle illustre bien la complexité à faire des choix. De plus, elle démontre que la réorientation est possible et que le parcours de formation n'est pas linéaire.

Les bénévoles de Saint-Nazaire (quelques exemples)

- Un étudiant de Polytech est issu d'un baccalauréat professionnel, qu'il a prolongé par un BTS. Aujourd'hui, il est en alternance à Polytech et a souhaité partager son parcours auprès des lycéens professionnels.
- Une étudiante a suivi une classe préparatoire pendant un an, suite à un baccalauréat scientifique, puis s'est réorientée vers un DUT pour ensuite intégrer une école d'ingénieur.
- Un étudiant a suivi un bac STL et a ensuite intégré un DUT « mesure physique ». Il souhaite poursuivre ses études vers une école d'ingénieur.

Les bénévoles de Nantes et Châteaubriant (quelques exemples) :

- Un étudiant de 30 ans a travaillé en entreprise suite à l'obtention d'un diplôme d'ingénieur. Il vient de reprendre ses études, il est actuellement en 1^{ère} année de L1 anglais pour être professeur d'anglais.
- Une étudiante a obtenu un cap pâtisserie puis a décidé de passer bac professionnel sanitaire et social. Enfin après avoir travaillé quelques années elle a souhaité reprendre ses études, elle est actuellement en en 1^{ère} année de fac de lettres.
- Une étudiante est en 2^{ème} année de psychologie.
- Un étudiant a effectué une 1^{ère} année de BTS à L'Institut Supérieur des Arts Appliqués (LISAA). Non satisfait par le format d'enseignement il a décidé de rejoindre la faculté pour faire une licence lettre-communication. Il est actuellement en L3 après avoir fait un service civique en communication.

2. Synthèse des ateliers

La formation pour les lycéens : elle se divise en 2 temps : travail sur la posture d'intervenant devant un groupe d'élèves et préparation du contenu du témoignage. L'objectif de cette formation est de préparer les lycéens à intervenir en atelier auprès des collégiens et de faire ressortir dans leurs témoignages les éléments clés de leur parcours ainsi que les éléments de quotidien qui permettront aux collégiens de se projeter au lycée.

L'atelier « métier du lycéen » : Brainstorming, débat mouvant, jeux des contraintes puis témoignages. Cet atelier a pour objectifs d'apporter aux collégiens toutes les informations indispensables sur la vie au lycée (travail personnel, emploi du temps, bac...) et de recueillir leurs craintes afin que les lycéens les rassurent ou répondent à leurs interrogations

L'atelier « enseignement supérieur et vie étudiante » : brise glace, nappes tournantes, memory géant ou plateau de jeu, débat mouvant puis témoignages d'étudiants. L'objectif de cet atelier est de favoriser l'échange entre les élèves et les étudiants afin que ces derniers comprennent davantage le fonctionnement des études supérieures et s'autorisent à se projeter.

3. Les visites de l'Université de Nantes et de l'IUT de Saint Nazaire :

St Nazaire :

- Collèges : 41 collégiens de 2 établissements
- Lycée professionnel : 7 lycéens d'un établissement

La visite du campus a pris la forme d'un Cluedo géant qui a permis de mettre en dynamique les élèves participants : la résolution d'une énigme, la nécessité de se repérer sur le campus, la proximité avec les étudiants accompagnateurs ont amené les élèves à s'investir et à être acteur de cette visite. A chaque lieu clé du campus, ils ont rencontré un étudiant qui leur a présenté le but et le fonctionnement du lieu (B.U., CROUS, salle de TP, salle de DS, etc.). Les élèves étaient chargés de récolter des indices pour résoudre l'énigme. 6 groupes ont ainsi évolué sur le campus accompagnés et accueillis par 14 étudiants. Ce projet a été co-construit avec 7 étudiants de l'IUT dans le cadre des projets tutorés, leur investissement sur cette action a permis aux collégiens et lycéens de découvrir le campus à travers leur expérience d'étudiant.

Nantes :

- Collèges : 52 collégiens de 3 établissements

La visite du collège s'est déroulée sous la forme d'un rallye photo. Ce sont 4 volontaires en service civique qui ont organisé le jeu. Après un pot d'accueil, 5 groupes de 10 élèves ont été constitués de manière à mélanger les élèves entre établissements. 12 bénévoles et volontaires en service étaient guides des groupes, ils présentaient les règles du jeu et accompagnaient les élèves sur le parcours. Après 1h30 de jeu, les collégiens ont pu prendre quelques minutes pour prendre une collation puis un quizz a été initié afin de voir ce que les élèves avaient retenu de cette visite. Il s'est avéré qu'ils avaient vraiment bien identifié les locaux et leur fonction (CROUS, BU, TU, amphithéâtre...). Les élèves ont enfin été récompensés avec quelques friandises. Avant de partir un questionnaire de satisfaction leur a été donné. Un axe d'amélioration pour l'année prochaine : veiller à ce que les groupes ne fassent pas sans cesse des allers retours ; construire un parcours logique pour faciliter la déambulation.

- Lycées généraux et technologiques : 60 lycéens de 4 établissements

La visite s'est fait sous la forme d'un parcours guidé par les volontaires en service civique. Ainsi les élèves ont pu rencontrer le chargé de relations publiques au théâtre universitaire et le volontaire en service civique du pôle étudiant. Puis ils ont visité les différents lieux comme le restaurant universitaire, la fac de droit et de lettres, la bibliothèque universitaire, un amphi, ...

5. Quelques éléments de bilan de la part des élèves

À la fin de chaque atelier, un questionnaire est distribué. Nous y retrouvons différentes questions comme « Avez-vous apprécié la venue des étudiants dans votre établissement ? », « Avez-vous apprécié les animations proposées ? », « Qu'est ce qui vous a le plus plu dans ces interventions ? », « Pouvez-vous dire une chose que vous avez appris ? ».

Il ressort de ces questionnaires que les élèves apprécient pouvoir poser des questions directement aux concernés : lycéens ou étudiants. La dimension participative et la création de petits groupes d'échange en atelier favorisent le témoignage de pairs à pairs.

6. Les réussites et les points faibles de la Cordée cette année :

Saint-Nazaire

- Développement de la Cordée OP! à Saint-Nazaire suite au COPIL organisé le 21 septembre. 4 établissements se sont associés à la Cordée à la rentrée 2016.
- Partenariat important avec l'IUT de Saint-Nazaire : les étudiants de l'IUT se sont investis à travers leur projet tutoré dans les ateliers « Métier d'étudiant » et dans la construction de la visite du campus Heinlex.
- Gestion des calendriers fluidifiée en fixant les dates d'ateliers et de visite dès le début de l'année lors du COPIL.
- Mobilisation des lycéens d'Aristide Briand pour venir témoigner auprès des collégiens
- Partenariat positif avec les acteurs du projet : il est important de s'appuyer sur des personnes ressources.

Nantes

- L'Afev s'est rapprochée du lycée professionnel Louis Jacques Goussier à Nantes afin que les ateliers commencent l'année prochaine
- La communication sur le projet avec une personne ressource dans chaque établissement facilite la mise en place du projet
- La co-construction du calendrier a facilité la mise en place des ateliers
- L'articulation collège / lycée s'est renforcée
- Très bonne mobilisation des lycéens qui ont été nombreux à témoigner.

Châteaubriant

- Consolidation de la Cordée Op ! pour sa 2^{ème} année avec le lycée Môquet et le collège Schuman et intégration du lycée professionnel Lenoir et du collège Ville Aux Roses.

Difficultés rencontrées :

- Le nombre d'élèves participants aux ateliers est fluctuant et demande une adaptation de dernière minute qui peut influencer sur la qualité des ateliers.
- De nombreux ateliers ont été reportés ou annulés (nécessité de s'avertir régulièrement des changements de planning des établissements et de l'AFEV afin d'éviter cela).
 - Formation des lycéens : consolider la préparation du témoignage des lycéens et privilégier l'intervention d'élèves de 1^{ère} à Saint-Nazaire. Un partenariat est à développer avec le CIO.
- Sentiment de manque d'intérêt à l'atelier « enseignement supérieur et vie étudiante » pour les collégiens. (Nantes)
- Difficulté à créer une relation de confiance entre les volontaires et les élèves/étudiants car les ateliers sont trop espacés.
- Difficulté dans le repérage des élèves de collèges
- Formation BTS et atelier trop rapprochés ne permettent pas une prise de recul sur la posture et le témoignage. (Nantes)
- La durée de l'atelier est souvent trop juste pour réaliser toutes les animations. (Nantes)

7. Perspectives 2018-2018 et questionnements

Saint-Nazaire

- Développement d'un partenariat avec les étudiants de BTS afin qu'ils puissent venir témoigner auprès des lycéens de Brossaud-Blanchon
- Consolider le lien avec le CIO notamment en proposant un temps de travail autour du contenu des ateliers.
- Intégrer un nouvel établissement dans la Cordée : Lycée Aristide Briand
- Améliorer la complémentarité entre le dispositif Cordée de la Réussite et Ambassadeur du lycée.
- Augmentation du nombre de collégiens bénéficiaires du dispositif tout en conservant un maximum de 20 élèves par atelier.

Nantes- Châteaubriant

- Possibilité de débiter les ateliers à partir de décembre afin qu'il y ait moins d'annulation d'ateliers. (newsletter ?)
- Volonté de l'association de développer l'évaluation du dispositif de manière plus qualitative.

1. Quelle possibilité pour développer davantage le temps d'évaluation ?

- Sur de nombreux ateliers le personnel de l'établissement étaient présents lors des ateliers. Certains se positionnent en tant qu'acteur de l'atelier pendant que d'autres sont observateurs. Nous avons constaté que nous n'avons pas les mêmes échanges avec les élèves accompagnés en présent d'une personne de l'établissement que lorsqu'ils sont seuls. Les élèves accompagnés semblent se sentir moins à l'aise. Cela peut aussi être le cas pour les étudiants bénévoles, pour qui prendre la parole devant un groupe d'élèves est la première fois.

1. Quel est rôle du personnel de l'établissement lorsqu'il est présent durant l'atelier ? La législation autorise-t-elle les établissements à laisser les élèves sans accompagnants ?

2. Quelle place pour les professeurs dans ce dispositif ?

- Dans certains établissements la question du volontariat des collégiens se pose. Notre volonté est que les collégiens soient volontaires désignés. C'est-à-dire qu'ils sont identifiés par l'établissement et que l'élève est partie prenante dans ce dispositif. Cela signifie que les ateliers ainsi que les objectifs doivent être présentés aux élèves afin qu'ils y adhèrent.

1. Comment donner du sens au dispositif pour les collégiens afin qu'ils trouvent un intérêt à suivre le parcours cordée ?

2. Le repérage des élèves peut-il être fait l'année n-1 (fin mai/juin) ?

- Cette année nous avons constaté une meilleure mobilisation des lycéens, est-ce à mettre en relation avec le fait que les volontaires sont intervenus dans certains établissements pour présenter les cordées ?

Comment donner de la visibilité au dispositif auprès des lycéens et faciliter la communication (rappel des dates) ?



En avril et mai 2017, un bilan individualisé auprès des chefs ou personnes ressources de l'établissement a été amorcé pour faire un bilan de l'action Op !. Les établissements ont également été sollicités pour faire parvenir le questionnaire d'évaluation du dispositif aux élèves de la Cordée (Saint Nazaire) À Nantes les questionnaires ont été réalisés directement à la fin de l'atelier.

Contacts

Université de Nantes

Marie BLAIN - Conseillère Université-Lycées à l'Université de Nantes
conseiller.lycee@univ-nantes.fr

AFEV Nantes

Adeline EVENO - Référente cordée « Ouvrir les Possibles ! »
adeline.eveno@afev.org – 09.81.00.65.03

AFEV Saint-Nazaire

Marion LYMES – Référente Cordée « Ouvrir les Possibles ! »
marion.lymes@afev.org – 06.46.06.27.91

Partenaires



COLLEGES	ELEVES	NOMBRE ATELIERS	TYPES D'ATELIERS	
S. Allende	20	3	1 atelier « Métier du lycéen » (Lyc. Perrin) 1 atelier « Enseignement supérieur et vie étudiante » 1 Visite de l'Université	7h
Debussy	10	2	1 atelier « Métier du lycéen » (Lyc. Camus / Arago) 1 atelier « Enseignement supérieur et vie étudiante »	4h
E. Renan	91	1	1 atelier « Métier du lycéen » (Lyc. Camus / Carcouët)	2h
Rosa Parks	29	3	1 atelier « Métier du lycéen » (Lyc. Carcouët) 1 atelier Enseignement Supérieur 1 Visite de l'Université	7h
Stendhal	23	1	1 atelier « Métier du lycéen » (Lyc. Monge/ La Chauvinière)	2h
Schuman	30	2	1 atelier « Métier du lycéen » (Lyc. Mûquet/Lenoir) 1 atelier Enseignement Supérieur	4h
Ville Aux Roses	19	2	1 atelier « Métier du lycéen » (Lyc. Mûquet/Lenoir) 1 atelier Enseignement Supérieur	4h
Pierre Norange	25	3	1 atelier « Métier de lycéen » 1 atelier « Métier d'étudiant » 1 Visite de l'IUT	6h45
Jean Moulin	21	3	1 atelier « Métier de lycéen » 1 atelier « Métier d'étudiant » 1 Visite de l'IUT	6h45
TOTAL	312	20		43h30
LYCEES	ELEVES	NOMBRE ATELIERS	TYPES D'ATELIERS	
Arago	36	2	1 atelier Enseignement Supérieur avec BTS	2h
Camus	19	4	1 présentation aux lycéens de la Cordée 1 préparation au témoignage 1 témoignage au collège « Métier du lycéen » 1 atelier Enseignement Supérieur	6h30
Carcouët	13	3	1 préparation au témoignage 1 témoignage à Renan et Rosa Parks 1 atelier Enseignement Supérieur	5h
Monge - Chauvinière	46	6	2 préparations au témoignage 1 intervention à Stendhal 2 ateliers Enseignement Supérieur 1 visite de l'université	10h
Perrin - Goussier	28	4	1 préparation au témoignage 1 intervention à Allende 1 atelier Enseignement Supérieur 1 visite Université	8h

Môquet-Lenoir	17	1	1 préparation au témoignage 1 interventions à Schuman et Ville Aux Roses 1 atelier Enseignement Supérieur	5h
Brossaud-Blanco	7	3	1 atelier « Enseignement supérieur» 1 atelier « Vie étudiante » 1 Visite de l'IUT	6h
Aristide Briand	20	1	1 préparation d'intervention auprès des collégiens	2h
TOTAL	188	24		